

T.C
BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İTO BAŞAKŞEHİR KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedl yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş: Stratejik planlamanın temeli olan eğitim, amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu doğrultuda tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden maksimum düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. Bu nedenle İTO Başakşehir Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2015-2019 Stratejik Planımız yenilenerek 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmıştır.

İTO Başakşehir Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, toplumun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu bilinçli bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda tarafsız, adil, dürüst, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Bu hedefimize ulaşmak için değişen koşullar dikkate alınarak ve temel ilkelerimizden sapmadan gelişim planlarımızı revize edeceğiz.

Eğitim kurumumuzun beklenen hizmeti yerine getirebilmesi iyi bir planlamaya ve bu planlamanın istikrarlı bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Stratejik planlama çalışmalarının en temel hedefi, kurumsal ve çevresel etmenleri dikkate alarak kurumun geleceğine ilişkin doğru ve uygulanabilir bir yol haritası çizmektir. Bu süreçte kurumun belirlenen amaçlarına ulaşabilmesi için, yapılacak hazırlık çalışmaları, belirlenecek ve titizlikle uygulanacak stratejiler, gerekli kaynakların doğru ve etkin kullanımı ile zamanında yapılacak kontroller ve alınacak tedbirler önemlidir. Bunun dışında kalan kurumlar zaman içinde yıpranma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır.

Stratejik planlama çalışmalarıyla eğitim kurumumuzu daha iyi ve verimli bir yönetim anlayışıyla geliştirmek hedeflenmektedir. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçları doğuran sorunlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hale getirilmiştir.

Belirsizlik ve plansızlık çerçevesinde yapılacak bütün çalışmalar istenilen gerçek başarının oluşmasında bizleri fazlasıyla yoracak ve başarısız kılacaktır. Amaç ve hedeflerinizi belirleyerek planlı bir şekilde o hedefe yürümek; bizleri yapacağımız bütün çalışmalarda başarıya ve güzelliklere ulaştıracaktır.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yenilikçi, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alanlarda başarılar elde etme üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili ve verimli kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirliği oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Önemini kavradığımız 2019-2023 plan döneminde ulaşılmayan hiçbir paydaş bırakmayacağız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışacağız. Bu planın oluşumunda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Fatma GEZİCİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatma GEZİCİ	Okul Müdürü	Ahmet KAŞ	Müdür Yrd.
Engin BADAGÜL	Müdür Yardımcısı	Selim GENÇAL	Öğretmen
Halit KURTOĞLU	Öğretmen	Kübra Sevda İPEK	Rehber Öğretmen
Canan TANYERİ	Okul Aile Birliği Bşk.	Emine YILMAZ	Rehber Öğretmen
Adnan ADIVAR	Yönetim Kurulu Üyesi	Mehmet Akif GÖKSU	O.A.B Başkan Yard.
		Kadri HOŞGÖR	Öğrenci Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz, 22/07/2014 tarih ve 70160723/20/3092453 sayılı makam onayı ile Başakşehir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak açılmış olup fiziki yapının yetişmemesi nedeniyle ilk yılında Öğrenciden Armağan Anadolu Lisesi binasında 611 öğrenci ile imam hatip lisesi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Valilik makamınının 06/03/2015 tarih ve 2527392 sayılı oluru ile Mesleki Açık Öğretim Tam Gün Tam Yıl faaliyetleri kapsamına alınmış ve 02/09/2015 tarih ve 8714457 sayılı yazısı ile de okulumuzun adına 'kız' ibaresi eklenerek Başakşehir Kız İmam Hatip Lisesi olarak değişmiştir.

Okulumuzda İngilizce birinci yabancı dil olarak okutulmaktadır.

2015-2016 eğitim öğretim yılında da Öğrenciden Armağan Anadolu Lisesi'nde hizmet vermeye devam etmiştir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mehmet Emin Saraç İmam Hatip Orta Okulu binasında tam gün olarak hizmet vermiştir.

2017-2018 eğitim –öğretim yılında 09.09.2017 tarihinden itibaren kalıcı olarak Başak Mahallesi Göçmen Konutları içindeki kendi binasında eğitim öğretim faaliyetini gerçekleştirmektedir. 1097 öğrenci ve 39 şube olarak eğitim-öğretime tam gün devam etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAŞAKŞEHİR			
Adres:	Başak Mah. Tunalı Cad. No2/2 Başakşehir/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	http://bkaihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0212 405 71 51 CEP: 0545 550 09 58	Faks Numarası:	0212 405 71 52		
e- Posta Adresi:	758723@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bkaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758723	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	90		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1097	Öğretmen Sayısı	Kadın	55
	Erkek	-		Erkek	15
	Toplam	1097		Toplam	70
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		170,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	55	70
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	0	7	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	68	90

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	43	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	2074	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	39	Fen Laboratuvarı	6	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	443.30	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	127.46	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	4072.55	Pansiyon	-	Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11746.03			
Okul Kapalı Alan (m2)	7815			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2113.95			
Kantin (m2)	95			
Tuvalet Sayısı	96			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	32	-	32	10-İ	30	-	30
9-B	31	-	31	10-L	30	-	30
9-C	33	-	33	11-A	31	-	31
9-D	29	-	29	11-B	30	-	30
9-E	31	-	31	11-C	31	-	31
9-F	31	-	31	11-D	27	-	27
9-G	30	-	30	11-E	26	-	26
9-H	30	-	30	11-F	27	-	27
9-I	31	-	31	11-G	15	-	15
9-İ	34	-	34	11-H	26	-	26
9-J	37	-	37	11-I	31	-	31
10-A	34	-	34	12-A	24	-	24
10-B	30	-	30	12-B	22	-	22
10-C	33	-	33	12-C	18	-	18
10-D	29	-	29	12-D	18	-	18
10-E	34	-	34	12-E	20	-	20
10-F	30	-	30	12-F	17	-	17
10-G	34	-	34	12-G	18	-	18

10-H	27	-	27	12-H	25	-	25
10-I	31	-	31				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24mb

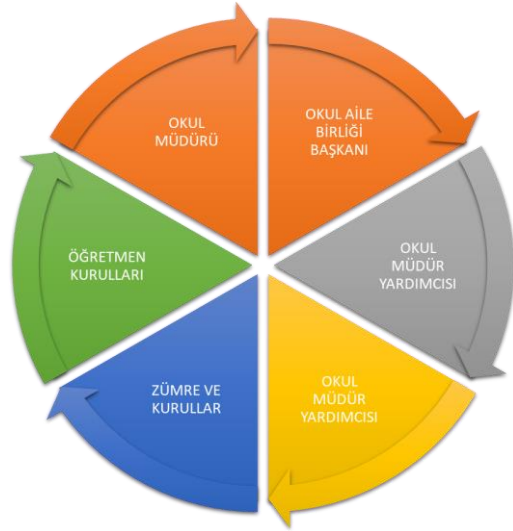
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	79.560,50	76.478,75
2017	98.055,00	78.947,20
2018	175.435,00	186.996,25

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



S.No	Paydaşlar	Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	X
2	İstanbul Valiliği	X			X	X	
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	
4	Başakşehir Kaymakamlığı	X			X	X	
5	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	
6	Başakşehir Belediyesi					X	X
7	İşletmeler					X	
8	Başakşehir Mahalle Muhtarlığı					X	X
9	Başakşehir Halk Eğitim Merkezi					X	
10	Sağlık Kurumları					X	
11	Rehberlik Araştırma Merkezi					X	
12	Sivil Toplum Kuruluşları					X	X
13	Üniversiteler					X	X
14	Öğretmenler		X		X	X	
15	Veliler			X		X	
16	Öğrenciler			X		X	
17	Başakşehir Emniyet Müdürlüğü					X	
18	Kurum Çalışanları		X		X	X	
19	Sendikalar					X	
20	Okul Aile Birliği					X	X
21	Başakşehir Gençlik ve Spor Müdürlüğü					X	X
22	Başakşehir Müftülüğü					X	
23	İŞKUR		X			X	X
24	İmam Hatip Okulları					X	

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir : 2018-2019 Eğitim öğretim yılının 1. Döneminde öğrenci, öğretmen ve velilere uygulanan anket neticesinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		TOPLAM KATILIMCI SAYISI				
		770				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	191	389	133	57	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	162	348	181	74	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	400	200	115	55	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	253	332	133	51	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	386	279	53	52	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	212	313	176	62	7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	215	310	170	68	7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	162	370	148	72	18
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	159	319	215	69	8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	287	312	117	54	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	363	209	136	59	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	156	396	150	63	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	363	296	59	51	1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		TOPLAM KATILIMCI SAYISI				
		63				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	32	30	1	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	35	28	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	23	39	1	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	39	22	2	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26	28	6	1	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	21	21	15	1	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	19	33	8	1	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	48	11	3	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	13	33	16	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	23	34	3	2	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	29	34	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	12	31	14	4	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	31	32	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		TOPLAM KATILIMCI SAYISI				
		303				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	87	113	52	51	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	99	103	51	50	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	81	119	52	51	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	67	119	64	51	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	63	104	79	53	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	79	122	51	51	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	57	121	73	51	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	67	132	50	52	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	72	104	71	53	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	56	77	84	86	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	63	121	79	57	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	79	120	54	50	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	67	128	54	51	3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci kültür seviyelerinin yüksek olması Öğrenci devam oranlarının yüksek olması Sosyal ve kültürel alanlarda yetenekli olmaları Öğrenci profilinin gelişime ve yönlendirmeye açık olması Öğrencilerin imam hatip kültürünü içselleştirmiş olması Öğrencilerin teknolojik araçları kullanmaya yatkın olması Birçok ülkeden misafir öğrencimizin olması
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki güçlü iletişim Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olmak Çalışanların sosyal etkinlikler konusunda istekli olması
Veliler	Velilerimizin ekonomik ve kültürel seviyesinin yüksek olması Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması

	Sivil Toplum Kuruluşlarında aktif görevli velilerimizin olması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni oluşu Okulumuzun yabancı dil, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları ile mescit, kütüphane, konferans ve spor salonuna sahip olması Okulumuza çok yakın bir mesafede üniversite olması.
Donanım	Okulun fiber internet altyapısına sahip olması Güvenlik kamera sisteminin olması Okulumuzun akıllı okul sistemine sahip olması
Bütçe	Hayırsever velilerimizin okula destek olmaları
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin bütün paydaşların katılımına dayalı bir işleyişe sahip olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzun öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarla aktif iletişimde olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir kısmının okula kendi istekleriyle gelmemiş olmaları Yabancı uyruklu öğrencilerimizin dil problemi nedeniyle akademik seviyelerinin düşük olması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Veli profilinin sosyo-ekonomik ve kültürel yönden yeterli olmasına rağmen eğitime katkılarının yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina olmasından kaynaklanan inşaat problemleri ve çevre

	düzenlemesi eksikliklerin fazla olması
Donanım	Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması Laboratuvarların yeterli donanıma sahip olmaması
Bütçe	Ödenek ve okul aile birliği katkılarının yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Eğitim bölgesi dikkate alındığında toplu taşımanın yetersiz olması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	STK'ların ve yerel yönetimlerin okulumuza destek olmaları
Ekonomik	Hayırsever velilerimizin okulumuza destek vermeleri
Sosyolojik	Belediye ve STK'ların öğrenci ve velilere yönelik eğitimler yapmaları
Teknolojik	Okulumuzun her türlü teknolojik altyapıya açık olması
Mevzuat-Yasal	İmam Hatip Liselerinin Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Milli Eğitim Temel Kanununa dayanılarak kurulmuş okullar olması
Ekolojik	Okulun Yeşil alan oranı yüksek bir ilçede bulunuyor olması Okul kampüsünün ve bahçesinin geniş bir alana sahip olması

Tehditler

Politik	Sınıf mevcutlarının nakillerle sürekli değişmesi (artma-azalma) Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması	
Ekonomik	Velilerin Okul Aile Birliğine yaptıkları desteğin yetersiz oluşu	
Sosyolojik	Öğrenci profilindeki farklılığın çatışma ortamı oluşturabilecek potansiyele sahip olması	
Teknolojik	Bilişim teknolojileri araçlarının bilinçsiz bir şekilde kullanılması.	
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretimde 12 yıllık zorunlu eğitim olması Ders sayılarının ve ders saatlerinin fazla olması	
Ekolojik	Yeşilden uzak, toprağa dokunamayan bir neslin geliyor olması. Okulda yeşil alan oluşturacak alanın yetersiz olması Öğrencilerin çevre hassasiyetinin az olması.	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		
	Gelişim Alanı	Sorun Alanı
1	Eğitim ve öğretime erişim.	Yabancı uyruklu öğrencilerin denklik ve oturma izni işlemlerini zamanında tamamlayamadıklarından dolayı e-okul sistemine kayıt yapılamaması.
2	Eğitim ve öğretime erişim.	Uzak mesafelerden gelen öğrencilerin okula geç kalması
3	Eğitim ve öğretime erişim.	Mesleki Açık Öğretim Lisesine geçişlerin her dönemde yapılamıyor olması.
4	Eğitim ve öğretime erişim.	Yabancı uyruklu öğrencilerin dil probleminden dolayı okula uyumlarının zorlaşması
5	Eğitim ve öğretime erişim.	9. sınıflarda oryantasyon eğitimine katılımın az olması.
6	Eğitim ve öğretime erişim.	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere arkadaşlarının yeterli derecede destek olmaması
7	Eğitim ve öğretime erişim.	Tüm paydaşların eğitim alanı içinde bulunan hedef kitleye okul tanıtımını yapma konusunda yeterli gayreti gösterememesi

Eğitimde Kalite
Akademik Başarı
Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
Sınıf Tekrarı
İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
Öğretim Yöntemleri
Ders araç gereçleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		
	Gelişim Alanı	Sorun Alanı
1	Akademik Başarı	Akademik başarısı yetersiz olan ve okumak istemeyen öğrencilerin olması.
2	Akademik Başarı	Son sınıfa geçen öğrencilerin kayıtlarını Mesleki Açık Liseye ve Temel Liselere aldirmaları.
3	Akademik Başarı	Kitap okuma kültürünün yetersiz olması
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması
4	Sınıf Tekrarı	Öğrencilerin bir kısmının çalışma alışkanlığının olmaması.
5	Sınıf Tekrarı	Öğrencinin istidat ve kabiliyetleri ölçülmeksizin okul tercihini yapması.
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Mesleki istihdamla ilgili iş alanlarının sınırlı olması.
7	Öğretim Yöntemleri	Değişen öğrenci profiline göre geliştirilmiş yeni yöntemlerin sınırlı olması.
	Öğretim Yöntemleri	Sınıflarda akıllı tahta ve internet altyapısı olmadığı için eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılmaması
	Öğretim Yöntemleri	Özel eğitime ihtiyacı olan (üstün yetenekli öğrenciler dahil) bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerinin sınırlı olması
8	Ders araç gereçleri	Araç gereç yetersizliği sebebiyle laboratuvar vb. alanlarının aktif kullanılmaması.
9	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Her sınıf düzeyinde sosyal kulüpler için ayrılan ders saatinin olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE		
	Gelişim Alanı	Sorun Alanı
1	Kurumsal İletişim	Kurumsal aidiyet ve motivasyonun sağlanmasında çok etkili olan ödüllendirme imkânının sınırlı olması
		Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesindeki zorluklar.
2	Kurumsal Yönetim	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmesinde yaşanan eksiklikler.
3	Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yeni olmasına rağmen yüklenici firma tarafından eksiklerinin hızlı bir şekilde giderilmemesi.
		Okul bina ve yerleşkesinin fiziki kapasitesi noktasında yeterli duruma getirilmesi ve süreklilik sağlanmasında bütçe sıkıntılarından kaynaklanan gecikmeler.
4	Donanım	Sınıflarımızda akıllı tahtanın bulunmaması eğitim öğretimin kalitesini olumsuz etkilemektedir.
5	Temizlik, Hijyen	Verilen eğitimlere rağmen tüm öğrencilerin temizlik ve hijyen kurallarına tam olarak uymaması.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği	Periyodik bakım gereken makine ve sistemlerin bakım ücretlerinin yüksek olması ve uzman desteği almadaki sorunlar.
		Okulumuzun sanayii bölgesi içinde olması çevreden gelebilecek tehlikelere karşı önlem almayı zorlaştırmaktadır.
7	Taşıma ve servis	Okulumuza ulaşım imkanlarının yetersiz oluşu ve okulun yakın çevresinde ulaşımı kolaylaştıracak otobüs hattı, metro vb. imkanların olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanunu ve İmam Hatip Liseleri Kuruluş Yönetmeliği doğrultusunda, toplumun her kesimini kucaklayıp hizmet sunan, kültürel mirasa sahip çıkıp geliştiren, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetişen, özgür düşünebilen, üretken, özgüveni gelişmiş ve bilgi çağındaki gelişmeleri takip edebilen kişilikli fertler olarak yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip, milli ve manevi değerlere bağlı bireyler yetiştirerek, onları yüksek öğrenime hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Millî, manevî ve ahlakî değerlere sahip çıkmak
- 2) Batıl inanç ve hurafelerden uzak sahih bir din anlayışına sahih olmak.
- 3) Hakikati öğrenme konusunda sorgulayıcı bir düşünceye sahih olmak.
- 4) Atatürk ilke ve inkılaplarını esas almak.
- 5) Öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinin başarı getireceğine inanmak.
- 6) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olacağına inanmak.
- 7) Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini dikkate almak.
- 8) Öğrencileri olumlu yönden ele alıp, onları motive etmek.
- 9) Kişisel gelişimin, sosyal ve kültürel gelişimle paralel olduğuna inanmak.
- 10) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%10	%11	%12	%13	%14	%15
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%43	%60	%75	%80	%85	%91
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1,5	%1	%1	%1	%0,5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%5	%4	%3	%2	%1,5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	85	87	90	92	93	94
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	150	160	170	180	190	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.6	Okulun İş Sağlığı ve Güvenliğine yönelik eksikleri belirlenerek bu eksiklikler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversite sınavlarında başarılı kişi sayısı	52	70	75	80	85	90
PG.1.1.b	Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılma oranı (%)	%50	%55	%57	%60	%62	%65
PG.1.1.c.	Kitap okuma oranı (%)	%50	%55	%57	%60	%62	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite sınavına yönelik deneme sınavları ve destekleme kursları düzenlenecek	Müdür yardımcısı ve Rehberlik öğretmeni	Ekim 2019
1.1.2	Okul içi ve dışı sosyal, kültürel ve sportif çalışmaların sayısı artırılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Ekim 2019
1.1.3	Kitap okuma programları ve kitap fuarlarına ziyaretler yapılacak	Türk Dili ve Edebiyatı ve Meslek dersleri öğretmenleri	Kasım 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminerlere katılım oranı (%)	85	87	90	92	93	95
PG.1.1.b	Destekleme kurslarına katılma oranı (%)	30	32	34	36	38	40
PG.1.1.c.	Mesleki uygulama faaliyetlerine katılım oranı (%)	50	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik Öğretmeni	Ekim 2019
1.1.2	Destekleme kurslarına katılımın ve devamlılığın artırılması	Müdür yardımcısı	Ekim 2019
1.1.3	Mesleki uygulama faaliyetlerinin artırılıp öğrenci katılımının sağlanması	Meslek dersleri öğretmenleri	Ekim 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzun donatımının yeterli hale getirilmesi	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.b	Okul bahçe düzenlemesinin yapılması	40	45	50	55	60	65
PG.3.3.c.	Okuldaki atıkların geri dönüşüme kazandırılması	30	35	40	45	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun sınıf, laboratuvar ve kütüphanedeki eksiklerinin tamamlanması	Okul Müdürü	Ağustos 2019
1.1.2	Belediye ile işbirliği hâkinde okul bahçesinin ve çevresinin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Ağustos 2019
1.1.3	Okulun farklı yerlerine geri dönüşüm ünitelerinin yerleştirilmesi	Okul İdaresi	Eylül 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000	12.000	15.000	16.000	17.000	18.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5500	6000	6500	7000	7500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	4500
TOPLAM	17.000	20.000	24.000	26.000	28.000	30.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.